**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**по формированию целостной картины мира с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности**

Дата проведения

Возрастная группа детей:\_старшая группа

Тема непосредственно образовательной деятельности «Наряды куклы Тани»

Цель: формирование представления детей об одежде

Психолого-педагогические задачи:  
- Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды.

- Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость).

- Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

- Воспитывать познавательный интерес и положительное отношение к деятельности.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности познавательно-исследовательская

Форма работы с детьми фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* организация детей на предстоящую деятельность, создание образовательной ситуации | |
| *Создание образовательной ситуации* | Стук в дверь. В группу входит кукла Таня с коробкой кукольных вещей. |  |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Дети, а вы хотите посмотреть, что в коробке? | Ответы детей |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Ну, тогда давайте откроем коробку куклы Тани, и узнаем что там. | Дети открывают коробку с кукольной одеждой и рассматривают ее. |
| **2 часть – основная** | *Цель:*  -Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды.  - Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость).  - Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  - Воспитывать познавательный интерес и положительное отношение к деятельности. | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Когда появилась одежда на земле и как она выглядела?  Просмотр презентации «Когда появилась одежда».  - А вы знаете, как называется эта одежда?  - Чем ткани отличаются друг от друга?  - Из какой ткани можно сшить пальто, а из какой платье?  - Давайте проведем с вами эксперимент. | Ответы детей.  Ответы детей. |
| *Этап осуществления самостоятельной работы с детьми.* | Игра-эксперимент «Впитывает, не впитывает», где дети исследуют два образца ткани (кожа, хлопок).  Игра «Одень по погоде», где детям предлагается одеть мальчика(девочку) по погоде и определить правильность в парах. Для анализа работы привлекаются все дети (подходят к столам)  Игра «Волшебный ветерок», где нужно назвать одежду, необходимую людям, живущим на севере и юге. | Дети исследуют ткань и анализируют результаты (один образец промок, с другого вода стекла на стол).  Дети одевают друзей и работают в парах.  Дети называют одежду. |
| **3 часть – заключительная** | *Цель:* подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наша кукла торопится домой, давайте напомним ей:  -Что носили древние люди ? Для чего?  -Из какой ткани шьют зимнюю одежду? Из какой летнюю?  -Какая ткань не промокает? | Ответы детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Все игры мы оставим в уголке и вы в любое время сможете в них поиграть, но не забудьте навести порядок на своих рабочих местах. | Дети прибирают свои рабочие места. |